

Управление образования администрации Бейского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Буденовский
детский сад «Солнышко»

Принято на заседании
Совета педагогов
31 августа 2023 г
Протокол № 1

Утверждено приказом по
МБДОУ «Буденовский детский
детский сад «Солнышко»
31 августа 2023 г. № 34

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БУДЕНОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БУДЕНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"
ИН: 60-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БУДЕНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", ИНН:
60-01-0100156-001, ОГРН: 5026003000000
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БУДЕНОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", email: beby@yandex.ru
Дата: 2023.09.25 10:16:09 +07'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Буденовский детский сад «Солнышко»

Согласовано
С учетом мнения родительского комитета
Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------------|--|-----------|
| 1 | Общие положения | 2 |
| 2 | Целевой раздел | 5 |
| 2.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 2.2. | Планируемые результаты реализации образовательной программы | 6 |
| 2.3. | Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 6 |
| 3 | Содержательный раздел | 8 |
| 3.1. | Модель образовательного процесса | 8 |
| 3.2. | Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям | 9 |
| 3.3. | Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ОП ДО | 11 |
| 3.4. | Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО | 13 |
| 3.5. | Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик | 14 |
| 3.6. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 16 |
| 3.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 18 |
| 3.8. | Рабочая программа воспитания | 20 |
| 3.8.1. | Целевой раздел Рабочей программы воспитания | 20 |
| 3.8.2. | Содержательный раздел Рабочей программы воспитания | 24 |
| 3.8.2.1. | Уклад образовательной организации | 24 |
| 3.8.2.2. | Воспитывающая среда образовательной организации | 26 |
| 3.8.2.3. | Общности образовательной организации | 27 |
| 3.8.2.4. | Задачи воспитания в образовательных областях | 29 |
| 3.8.2.5. | Формы совместной деятельности в образовательной организации | 31 |
| 3.8.2.6. | Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания | 33 |
| 3.8.2.7. | Социальное партнерство | 35 |
| 3.8.3. | Организационный раздел Рабочей программы воспитания | 35 |
| 4 | Организационный раздел | 36 |
| 4.1. | Условия реализации ОП ДО | 36 |
| 4.1.1. | Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО | 36 |
| 4.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 38 |
| 4.1.3. | Материально-технические условия реализации ОП ДО | 39 |
| 4.1.4. | Кадровые условия реализации ОП ДО | 41 |
| 4.1.5. | Планирование образовательной деятельности | 42 |
| 4.2. | Гибкий режим и распорядок дня | 42 |
| 4.3. | Календарный план воспитательной работы | 45 |

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Буденовский детский сад «Солнышко» (далее – ДОУ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ссылка) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (<https://solnyshko-beya.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=10>).

Образовательная программа ДОУ направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – Программа/ОП) ДОУ включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к русским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в русском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в ДОУ единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

ДОУ - отдельно стоящее деревянное одноэтажное приспособленное здание, расположенное в центре д. Буденовка. Ближайшее окружение – филиал МБОУ «Табатская СОШ» «Буденовская ООШ», Сельский клуб, библиотека. Участок организации озеленен, имеет спортивную площадку.

В здании имеются групповая, спальня, музыкально-спортивный зал.

На дату утверждения программы в ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа.

В части, формируемой участниками образовательных отношений приоритетным направлением деятельности ДОУ планируется речевое развитие воспитанников. Реализация осуществляется с воспитанниками 5-7 лет.

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами – 100%; техническим персоналом – 100%; педагогами - – 100%.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (1,5-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

На дату утверждения программы семьи обучающихся в ДОУ представлены следующими характеристиками (таблица 1).

Таблица 1. Социальный портрет семей обучающихся Организации

| | | | |
|----------------------------|----------|--|----------|
| Количество детей | 10 /100% | Неработающих матерей | 3 /30% |
| Из них мальчиков | 7 /70% | Матерей со средним, средним спец. образованием | 10 /100% |
| Из них девочек | 3 /30% | Матерей с высшим образованием | 0 |
| Полных семей | 5 /50% | Отцов со средним, средним спец. образованием | 10 /100% |
| Неполных семей | 5 /50% | Отцов с высшим образованием | 0 |
| Семей с 1 ребенком | 2 /20% | Семей, проживающих отдельно | 0 |
| Семей с 2 детьми | 4 /40% | Семей, проживающих с родителями жены или мужа | 2/20% |
| Семей с более чем 2 детьми | 4 /40% | Работающих матерей | 7/70% |

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) детей воспитанников регулируются договором.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Основной образовательной программы (далее – Программа) ДОУ: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы ДОУ:

1. содействие формированию речевой деятельности и совершенствованию имеющихся речевых навыков через использование ситуаций общения, а также многообразие дидактических игр и игровых упражнений;
2. развитие коммуникативно-речевых умений с использованием художественной и народной литературы.

Принципы реализации Программы ДОУ:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОУ;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

| Планируемые результаты | Описание (ссылка) |
|---|---|
| 2.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте | ФОП ДО, п.15.1 |
| 2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте | ФОП ДО, п.15.2 |
| 2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО. | ФОП ДО, п.15.3 ФОП ДО п.15.3.1. ФОП ДО п. 15.3.2. ФОП ДО п. 15.3.3. ФОП ДО п. 15.4. |
| 2.2.4. Планируемые результаты реализации вариативной части ОП ДОУ | - может сформулировать высказывание или ответ логически правильно выстроенной фразой; - умеет классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий используя объяснительно-доказательную речь; - умеет делать умозаключения, используя объяснительно-доказательную речь. |

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год.

Формы педагогической диагностики, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

| Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные) | Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся) | Периодичность, ответственные | Способы фиксации |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Педагогическое наблюдение | 1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. 3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО | Начальный этап освоения ОП ДО Воспитатель | Карта развития ребенка |
| Анализ продуктов детской деятельности | | | |
| Игровые и проблемные ситуации | Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики | По мере необходимости Воспитатель | Календарно-тематическое планирование |

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений на разных этапах дошкольного возраста в соответствующих образовательных областях.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса ДОУ

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.



Конкретное содержание указанных образовательных областей в соответствии с п 2.7. ФГОС ДО зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

| | |
|---|--|
| в раннем возрасте (1 год-3 года) | - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | <p>простые подвижные игры); - игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). |
| <p>для детей дошкольного возраста (3 года – 7,5 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию или замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

| Возрастной период | Задачи | Содержание образовательной деятельности | Решение совокупных задач воспитания |
|--|-----------------|--|--|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | | | |
| <i>От 2 месяцев до 1 года</i> | п.18.1.1 ФОП ДО | п.18.1.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в |

| | | | |
|---|-----------------|-----------------|---|
| <i>От 1 до 2 лет</i> | п.18.2.1 ФОП ДО | п.18.2.2 ФОП ДО | рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО). |
| <i>От 2 до 3 лет</i> | п.18.3.1 ФОП ДО | п.18.3.2 ФОП ДО | |
| <i>От 3 до 4 лет</i> | п.18.4.1 ФОП ДО | п.18.4.2 ФОП ДО | |
| <i>От 4 до 5 лет</i> | п.18.5.1 ФОП ДО | п.18.5.2 ФОП ДО | |
| <i>От 5 до 6 лет</i> | п.18.6.1 ФОП ДО | п.18.6.2 ФОП ДО | |
| <i>От 6 до 7 лет</i> | п.18.7.1 ФОП ДО | п.18.7.2 ФОП ДО | |
| 2. Познавательное развитие | | | |
| <i>От 2 месяцев до 1 года</i> | п.19.1.1 ФОП ДО | п.19.1.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО). |
| <i>От 1 до 2 лет</i> | п.19.2.1 ФОП ДО | п.19.2.2 ФОП ДО | |
| <i>От 2 до 3 лет</i> | п.19.3.1 ФОП ДО | п.19.3.2 ФОП ДО | |
| <i>От 3 до 4 лет</i> | п.19.4.1 ФОП ДО | п.19.4.2 ФОП ДО | |
| <i>От 4 до 5 лет</i> | п.19.5.1 ФОП ДО | п.19.5.2 ФОП ДО | |
| <i>От 5 до 6 лет</i> | п.19.6.1 ФОП ДО | п.19.6.2 ФОП ДО | |
| <i>От 6 до 7 лет</i> | п.19.7.1 ФОП ДО | п.19.7.2 ФОП ДО | |
| 3. Речевое развитие | | | |
| <i>От 2 месяцев до 1 года</i> | п.20.1.1 ФОП ДО | п.20.1.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО). |
| <i>От 1 до 2 лет</i> | п.20.2.1 ФОП ДО | п.20.2.2 ФОП ДО | |
| <i>От 2 до 3 лет</i> | п.20.3.1 ФОП ДО | п.20.3.2 ФОП ДО | |
| <i>От 3 до 4 лет</i> | п.20.4.1 ФОП ДО | п.20.4.2 ФОП ДО | |
| <i>От 4 до 5 лет</i> | п.20.5.1 ФОП ДО | п.20.5.2 ФОП ДО | |
| <i>От 5 до 6 лет</i> | п.20.6.1 ФОП ДО | п.20.6.2 ФОП ДО | |
| <i>От 6 до 7 лет</i> | п.20.7.1 ФОП ДО | п.20.7.2 ФОП ДО | |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | | | |

| | | | |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|---|
| <i>От 2 месяцев до 1 года</i> | п.21.1.1 ФОП ДО | п.21.1.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО). |
| <i>От 1 до 2 лет</i> | п.21.2.1 ФОП ДО | п.21.2.2 ФОП ДО | |
| <i>От 2 до 3 лет</i> | п.21.3.1 ФОП ДО | п.21.3.2 ФОП ДО | |
| <i>От 3 до 4 лет</i> | п.21.4.1 ФОП ДО | п.21.4.2 ФОП ДО | |
| <i>От 4 до 5 лет</i> | п.21.5.1 ФОП ДО | п.21.5.2 ФОП ДО | |
| <i>От 5 до 6 лет</i> | п.21.6.1 ФОП ДО | п.21.6.2 ФОП ДО | |
| <i>От 6 до 7 лет</i> | п.21.7.1 ФОП ДО | п.21.7.2 ФОП ДО | |
| 5. Физическое развитие | | | |
| <i>От 2 месяцев до 1 года</i> | п.22.1.1 ФОП ДО | п.22.1.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО). |
| <i>От 1 до 2 лет</i> | п.22.2.1 ФОП ДО | п.22.2.2 ФОП ДО | |
| <i>От 2 до 3 лет</i> | п.22.3.1 ФОП ДО | п.22.3.2 ФОП ДО | |
| <i>От 3 до 4 лет</i> | п.22.4.1 ФОП ДО | п.22.4.2 ФОП ДО | |
| <i>От 4 до 5 лет</i> | п.22.5.1 ФОП ДО | п.22.5.2 ФОП ДО | |
| <i>От 5 до 6 лет</i> | п.22.6.1 ФОП ДО | п.22.6.2 ФОП ДО | |
| <i>От 6 до 7 лет</i> | п.22.7.1 ФОП ДО | п.22.7.2 ФОП ДО | |

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

| Возраст ной период | Задачи | Содержание образовательной деятельности | Решение совокупных задач воспитания |
|---------------------------|---|---|---|
| Речевое развитие | | | |
| <i>От 5 до 7 лет</i> | 1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, | Формирование и закрепление правильного произношения | Решение совокупных задач воспитания направлено на |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>средств интонационной выразительности.</p> <p>2. Обогащение словарного запаса словами сходного или противоположного значения, расширение представления о смысловой стороне слова.</p> <p>3. Формирование умения изменению слов по падежам, разным способам словообразования.</p> <p>4. Способствование развитию связной речи через составление описательных или повествовательных рассказов.</p> | <p>звуков изолированно, в звукоподражаниях, словах.</p> <p>Освоение воспитанниками категорий рода, числа, падежа существительных, вида, времени и наклонения глаголов.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры на развитие связной монологической речи.</p> <p>Развитие понимания смысловой стороны слова.</p> <p>Игры, игровые задания, упражнения на формирование образной речи.</p> <p>Беседы</p> <p>Содержание деятельности основано на комплексно-тематическом принципе</p> | <p>приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО)</p> <p>что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как к ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> |
|--|---|---|---|

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

| Возрастной этап | Виды деятельности | Используемые технологии, методика, пособие (название, автор) | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Обязательная часть | Вариативная часть |
| Ранний возраст (1–3 года) | Предметная деятельность | п. 23.5.2. ФОП ДО п. 23.6. ФОП ДО п. 23.6.1. ФОП ДО | Содержательно-игровое взаимодействие воспитанников; Ситуативное общение детей во время игр; Словообразование; Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами, сюжетными игрушками). |
| | Экспериментирование с материалами и веществами | | |
| | Ситуативно-деловое общение со взрослым | | |
| | Эмоционально-практическое общение со сверстниками | | |
| | Двигательная деятельность | | |
| | Игровая деятельность | | |
| | Речевая деятельность | | |
| | Изобразительная деятельность и конструирование | | |
| | Самообслуживание и элементарные трудовые действия | | |
| Музыкальная деятельность | | | |
| Дошкольный возраст (3 года – 8 лет) | Игровая деятельность | п. 23.5.3. ФОП ДО п. 23.6. ФОП ДО п. 23.6.1. ФОП ДО | Рассказывание потешек, считалок; Разучивание и чтение наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок; Пересказ небольших произведений; Беседы о персонажах; Разыгрывание сказочных ролей, театрализованные представления, игры; Придумывание сказок, загадок. |
| | Общение со взрослым | | |
| | Речевая деятельность | | |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| | Изобразительная деятельность | | |
| | Конструирование | | |
| | Двигательная деятельность | | |
| | Элементарная трудовая деятельность | | |
| | Музыкальная деятельность | | |

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

| Формы реализации образовательной деятельности | Содержание | Обязательная часть | Вариативная часть |
|---|---|--------------------|--|
| Занятия | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты | п.24.12 ФОП ДО | <ul style="list-style-type: none"> 1. Дидактические упражнения на развитие мелкой моторики (обведение по контуру, штриховка и др.); 2. Обучающие ситуации по: <ul style="list-style-type: none"> - формированию слов разными способами; - составлению рассказов с опорой на картинки и схемы; - знакомству с органами артикуляции, способами произнесения звука; - выделению звука в начале, середине и конце слова. |
| Формы совместной образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога | | <ul style="list-style-type: none"> - Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные игры в целях формирования речевого запаса, отработку звукопроизношения; - чтение художественной литературы, беседы, обсуждение; - ситуативные разговоры с детьми, побуждение к диалогу; - словесные, настольно-печатные, дидактические игры с буквами; - сюжетно-ролевые, сюжетные игры; - продуктивная деятельность (изготовление книжек-малышек, альбомов разной тематики). |
| Образовательная деятельность в ходе | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; | | <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы при проведении режимных моментов; - пальчиковая гимнастика; |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| режимных процессов | <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность | | <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы. |
| Образовательная деятельность на прогулке | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников | п.24.15 ФОП ДО | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры коммуникативного направления; - хороводные игры со словами, пением; - беседы в ходе наблюдений, знакомство с новыми словами, словообразование. |
| Образовательная деятельность во вторую половину дня | <ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, | | <ul style="list-style-type: none"> - разучивание потешек, скороговорок, чистоговорок; - разучивание стихотворений; - чтение художественной литературы; - словесные, речевые игры; - составление рассказов по картинкам, схемам |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | <p>музыкально-ритмические движения, музыкальные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями) | | |
| Культурные практики | <ul style="list-style-type: none"> - игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы | | <p>Сочинительство. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность (рисование, раскрашивание, штриховка, обведение по контуру, выкладывание букв). Пропевание слогов со сменой согласной буквы (ба, ва, га и т.д.) и сменой гласной буквы (ба, бе, бу и т. д.).</p> |

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

| Возрастной период | Способы и направления поддержки детской инициативы, содержание инициативной детской деятельности | Вариативная часть | |
|---------------------------|--|---|--|
| Дошкольный возраст 3-4 г. | <ul style="list-style-type: none"> - игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность | <p>Проявление внимания к детским вопросам, организация вариативных активностей детей (побуждение к участию в играх, общении, драматизации).</p> | <p>1. Не помогать сразу ребенку, если он испытывает затруднения, а побуждать к самостоятельному решению. Помощь должна быть минимальная. 2. У ребенка должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач, а педагог помогает искать варианты решения, поддерживает инициативу, акцентирует внимание на малейших успехах. 3. Педагог побуждает детей к самостоятельной постановке цели, предлагает на выбор средства, помогающие</p> |
| Дошкольный возраст 4-5 л. | | <p>Создание различных ситуаций познавательно-проблемного характера, побуждение к обсуждению, анализу; обновление атрибутов.</p> | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Дошколь ный возраст 5-7 л.</p> | <p>- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</p> | <p>Создание ситуаций, активизирующие желание детей применять свои знания и опыт; создание «ситуации успеха» для стеснительных детей;</p> | <p>осуществить замысел (схемы, модели). 4. С помощью новых атрибутов педагог побуждает детей к проявлению интеллектуальной активности (книги, карты-схемы, посылки, игрушки, требующие ремонта, письма и тд.)</p> |
|---|--|--|---|

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

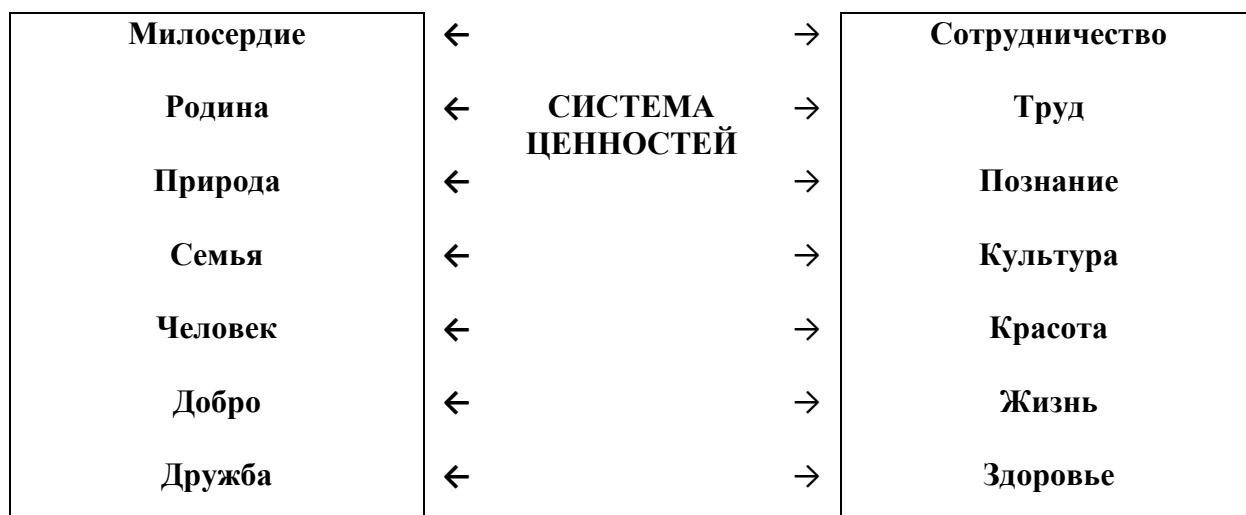
| Направления взаимодействия | Формы работы |
|---|---|
| Диагностико-аналитическое направление | Анкетирование, изучение семей, интересов родителей, анализ результатов анкетирования для планирования работы с семьями воспитанников. |
| Просветительское направление | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психофизиологического развития дошкольников, ознакомление с государственной политикой в области дошкольного образования, информирование о реализуемой образовательной программе, содержании и методах воспитательно-образовательной работы с воспитанниками через размещение информации на сайте, оформление папок. |
| Консультационное направление | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с ребенком, способам воспитания, организации и участия в детской деятельности, образовательном процессе, консультирование по запросу родителей. Взаимодействие «Вопрос-ответ». |
| Совместная образовательная деятельность | Сотрудничество в реализации образовательных задач, образовательных, воспитательных и праздничных мероприятий, участие родителей (законных представителей) в образовательных проектах ДОУ, выставках, викторинах, оснащении ПРС. |

3.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа ДОУ является компонентом образовательной программы ДОУ, определяющим содержание и организацию воспитательной деятельности с воспитанниками.

Программа воспитания включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



3.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- 4) формирование ценностного отношения к социокультурным особенностям нашего региона в интересах человека, семьи, общества и государства.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

| Направлен ия | Цель | Ценност и | Задачи |
|--|---|--|--|
| Патриотиче ское 29.2.2.1 | Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Родина, природа | формировать ценностное отношение к России, своей малой родине, к окружающей природе, детскому саду, деревне, семье на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов нашей страны. |
| Духовно- нравственн ое 29.2.2.2 | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | Жизнь, милосердие, добро | Способствовать освоению социокультурного, исторического опыта, развитию ценностно-смысловой сферы на основе творческого взаимодействия. |
| Социальное 29.2.2.3 | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Воспитывать любовь к родителям и близким, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, формировать моральные нормы и правила на примерах положительного и отрицательного поведения; способствовать усвоению и выполнению норм и правил поведения в обществе, формированию моральных и нравственных качеств, чувства долга и ответственности за свои действия, поступки и поведение, воспитывать уважительное отношение к миру, другим людям вне зависимости от их социального происхождения, физических и психических особенностей, развивать общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками |

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| <p>Познавательное 29.2.2.4</p> | <p>формирование ценности познания</p> | <p>Познание</p> | <p>способствовать формированию активного интереса к окружающему миру; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, проявлению активности и самостоятельности в различных видах детской деятельности, настойчивости в достижении результата, формировать первичную картину мира на основе традиций и ценностей российского общества.</p> |
| <p>Физическое и оздоровительное 29.2.2.5</p> | <p>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p> | <p>Жизнь, здоровье</p> | <p>Формировать культурно-гигиенические навыки, способствовать развитию физической активности; формировать навыки личной и общественной гигиены, ценностное отношение к своему здоровью, способствовать развитию физической активности, соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме.</p> |
| <p>Трудовое 29.2.2.6</p> | <p>формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p> | <p>Труд</p> | <p>формировать навыки самообслуживания, воспитывать уважение к труду взрослых, положительное отношение к самостоятельному труду; воспитывать уважительное отношение к различным формам труда и результатам трудовой деятельности, способствовать формированию навыков трудолюбия.</p> |
| <p>Эстетическое 29.2.2.7</p> | <p>способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте</p> | <p>Культура и красота</p> | <p>способствовать положительному восприятию стихов, песен, сказок, различных произведений культуры и искусства; способствовать развитию художественно-эстетического вкуса, формированию способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, поступках.</p> |

Целевые ориентиры воспитания

| Направлен ия | Ценности | Целевые ориентиры |
|--|---|--|
| Ранний возраст (29.2.3.1) | | |
| Патриотиче ское | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Духовно- нравственн ое | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять принятые в российском обществе понятия «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничест во | Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавател ьное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровител ьное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Эстетическ ое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
| Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2) | | |
| Патриотиче ское | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно- нравственн ое | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

3.8.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

3.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ задает традиции, культуру поведения для всех участников образовательных отношений, устанавливает правила взаимоотношений, нормы, традиции, психологическую атмосферу, характер воспитательного процесса, способы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса ДОУ.

Так как в ДОУ функционирует разновозрастная группа, одним из основных факторов формирования уклада ДОУ является учет дифференциации учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся со всеми воспитанниками группы, непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) проводится с делением на подгруппы, чтобы продолжительность и величина нагрузки соответствовала возрастным особенностям. Этой же цели служит и использование разных схем поэтапного проведения НОД:

Схема 1.

| Этапы | Младшая подгруппа | Старшая подгруппа |
|-------|--|--|
| 1 | - | Ознакомление с новой темой |
| 2 | Активная работа с младшими воспитанниками | Самостоятельная работа старших воспитанников |
| 3 | Одновременная работа со всеми детьми (беседа, обсуждение, подведение итогов) | |

Схема 2

| Этапы | Младшая подгруппа | Старшая подгруппа | Примечание |
|-------|--|---|-------------------------------------|
| 1 | Организационный момент (сюрприз, сказочный персонаж и т.п.); повторение, закрепление | | |
| 2 | Активная работа с младшими воспитанниками либо работа в парах (старший-младший) | Самостоятельная работа старших воспитанников | Окончание НОД для младшей подгруппы |
| 3 | - | работа с детьми старшей подгруппы (беседа, обсуждение, подведение итогов) | |

Кроме того, специфика разновозрастной группы предполагает использование разных форм организации НОД в зависимости от вида деятельности:

| Работа со всей группой | | Работа с двумя подгруппами | Работа с одной подгруппой |
|---|--|--|--|
| Вся группа занята одним видом деятельности | знакомство с новой темой, наблюдение, игра - драматизация | При однотипных темах со ступенчатым началом или окончанием НОД | ФЭМП, Развитие речи – воспитатель работает с одной подгруппой, вторая – занимается другим видом деятельности с младшим воспитателем. |
| Один вид деятельности, но задания с учетом возраста | При коллективных работах - лепка, аппликация (младшие делают детали, старшие формируют общую работу) | | |

Для привития ценностей активно используется организация проблемно-игровых ситуаций, в которых не только показывается пример с помощью персонажей или игрушек, но и создаются условия для формирования основ правильного поведения.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности и опосредованы разными типами активности:

предметно-целевая – виды деятельности, организуемые взрослым, которые помогают осознать смысл и ценность различных видов деятельности, формировать способы её реализации совместно с воспитателями, сверстниками и родителями;

культурные практики – самостоятельная деятельность воспитанников по апробации инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослых, способы их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;

свободная инициативная деятельность и самостоятельная активность воспитанников, в рамках которой он реализует свои любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Ценности воспитания, заданные укладом ДОУ, разделяются всеми участниками образовательных отношений (всеми сотрудниками ДОУ, воспитанниками и родителями (законными представителями)).

Традиции ДОУ.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в летний оздоровительный период:

- государственные и республиканские праздники;
- национально-народные праздники «Чыл-пазы», «Масленица»;
- исторические и общественно-значимые события;
- тематические недели;
- спортивные мероприятия;
- акции «Дорога без опасности», «Покормим птиц», «Окна Победы».

3.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

| Условия | Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса |
|--|--|
| - для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе | <p>Среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - территория участка ДОУ; - патриотический уголок; - иллюстративный материал, альбомы о Хакасии, природе; - ежегодные выставки, посвященные родословному древу, Дню матери, Дню пожилого человека, Защитнику Отечества, Дню Победы. <p>Формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-игровые ситуации на усвоение социальных и норм правил; - экскурсии в музей д. Буденовка; - проведение праздников; - досуги по знакомству с русской и хакасской народной литературой, укладом, праздниками; - знакомство с произведениями местного автора П. Ф. Соколова и встреча с ним. |
| - для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка | <p>Среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками и взрослыми; - центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами, развития навыков самообслуживания и |

| | |
|---|--|
| | <p>становления действий с бытовыми предметами-орудиями</p> <p>Формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно и внеситуативно-познавательное общение и сотрудничество; - недирективная помощь - проектная деятельность; - проблемно-игровые ситуации; - опыты и эксперименты. |
| <p>- для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях</p> | <p>Среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств; - центр познания и коммуникации (центр книги), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания иллюстраций; - материалы для творчества. <p>Формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - творческие игры, досуги и развлечения; - продуктивная деятельность; - проектная деятельность. |

3.8.2.3. Общности образовательной организации

| Общности | Цель | Формы взаимодействия в общности |
|---|--|---|
| <i>Профессиональные сообщества</i> | | |
| Педагоги Организации | Повышение квалификации, образовательного уровня педагогов, активности и заинтересованности педагогов. | Совет педагогов; Открытые мероприятия; Взаимопосещения; Семинары-практикумы |
| <i>Профессионально-родительские сообщества</i> | | |
| Педагоги и родители (законные представители) | Объединение усилий семьи и ДОУ по воспитанию ребенка; содействие вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ; профессиональная помощь родителям в воспитании ребенка. | - создание образовательных проектов совместно с семьей; - консультации, тренинги, семинары; - индивидуальные беседы; - наглядно-информационные методы. |
| <i>Детско-взрослые сообщества</i> | | |
| Дети и педагоги ДОО | Привитие норм и правил общественного поведения; | НОД, практические задания; Совместная деятельность; |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | содействие воспитателя общению между воспитанниками, объединёнными общей целью, идеей. | Проблемно-игровые ситуации; Сюжетно-ролевые игры; Игры -драматизации. |
| <i>Детско-детские сообщества</i> | | |
| Разновозрастное сообщество | Способствование формированию умения выстраивать отношения между детьми. Взаимодействие ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. | Совместная деятельность; Беседы; Решение проблемных ситуаций; Театрализованные, подвижные игры; Работа в парах; Сюжетно-ролевые игры. При общении со старшими помимо подражания, ребенок приобретает опыт следования общим для всех правилам, нормам и традициям. Отношения с младшими – возможность проявления заботы, ответственности. |

3.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

| Образовательные области | Направление воспитания | Ценности | Задачи |
|------------------------------------|---|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое; Духовно-нравственное; Социальное; Трудовое | Семья Дружба Человек Сотрудничество Труд Родина Природа | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своей деревне, району, республике Хакасия, России; - воспитание уважительного отношения к сверстникам, родителям (законным представителям), соседям, сотрудникам детского сада, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей |
| Познавательное развитие | Познавательное; Патриотическое | Познание Человек Семья Родина природа | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); |

| | | | |
|-------------------------------------|------------------------|---|--|
| | | | - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие | Социально-эстетическое | Культура Красота | - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно-эстетическое развитие | Этико-эстетическое | Культура Красота Человек Природа | - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | Физическое; здоровье | Жизнь Здоровье | - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

3.8.2.5. *Формы совместной деятельности в образовательной организации*

Формы совместной деятельности воспитателя и воспитанников при реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности

| Направление воспитания | Виды деятельности | Формы работы |
|---------------------------|--------------------------------------|---|
| Патриотическое | Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсии. Рассматривание. Реализация проектов. Путешествия по карте, по времени |
| | Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Свободное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками |
| Социальное | Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Свободная игровая деятельность. |
| | Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Свободное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками |
| Познавательное | Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсии. Рассматривание. Реализация проектов. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. |
| | Конструирование | Совместное конструирование из различного материала. Конструирование по схеме. Игры со строительным материалом. |
| | Коммуникативная | Беседа. Наблюдение. Экскурсии. Рассматривание. Реализация проектов. |
| Трудовое | Трудовая | Совместные действия. Поручения. Задания. Наблюдение за трудом взрослых. Самообслуживание. |
| Этико-эстетическое | Восприятие художественной литературы | Чтение. Беседы-обсуждение. Театрализация, драматизация. Самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций. |
| | Изобразительная | Лепка, рисование. Аппликация. |
| | Коммуникативная | Беседа. Наблюдение. Экскурсии. Рассматривание. Реализация проектов. |
| Физическо-оздоровительное | Двигательная | Подвижные игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения. |
| | Оздоровление | Закаливание. Гимнастика разного вида. |

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

| Направления воспитательного взаимодействия | Цель направления | Формы работы | |
|--|---|--|---|
| | | групповые | индивидуальные |
| Познавательное | ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - консультации; - практикумы; - тренинги; - памятки. | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи; - беседы об особенностях развития ребенка; - индивидуальное взаимодействие с родителями (законными представителями) при ежедневных непосредственных контактах воспитателя с родителями, общении по телефону |
| Информационно-аналитическое | выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; | <ul style="list-style-type: none"> - опрос; - беседы об особенностях развития ребенка; |
| Наглядно-информационное | возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме | <ul style="list-style-type: none"> - сайт ДОО; - наглядная информация (стенды, папки-передвижки); - выставки детского творчества | <ul style="list-style-type: none"> - распространение памяток, буклетов; |
| Досуговое | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный- процесс, установление эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми | <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей (законных представителей) или других членов семьи в реализации мероприятий воспитательной направленности | <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей (законных представителей) или других членов семьи в реализации проектов воспитательной направленности |

События образовательной организации

| События | Ранний возраст 1-3 г. | Дошкольный возраст 4-7 л |
|---------------------------------------|---|--|
| Проекты воспитательной направленности | Образовательная деятельность | Образовательная, проектная деятельность |
| Праздники | Новый год, 8 марта, День защитника Отечества | Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, Осенины, Масленица, Чыл-Пазы, День Победы, Выпускной |
| Общие дела | Занятия, игры | Занятия, игры |
| Ритмы жизни | Занятия, Прогулка, Чтение перед сном, Сон | Занятия, Прогулка, Чтение перед сном, Сон |
| Режимные моменты | Прием детей, утренняя гимнастика, прием пищи, Сон | Прием детей, утренняя гимнастика, прием пищи, Сон |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности воспитателя и воспитанников при освоении образовательной программы дошкольного воспитания и решении воспитательных задач.

Основными формами совместной деятельности являются:

- ситуативная беседа, рассказ, вопросы;
- социальное моделирование (проблемно-игровые воспитывающие ситуации);
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением, разучивание наизусть, составление рассказов;
- драматизация сказок, театрализация;
- организация выставок, экскурсии (в музей, библиотеку, школу).

3.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с использованием предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда разграничена на зоны (центры, уголки), оснащенные оборудованием в зависимости от образовательных задач, является доступной для воспитанников. Наличие центров помогает воспитанникам лучше ориентироваться, способствует самостоятельности при выборе деятельности.

Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания в ДОУ. Зоны распределены по следующим направлениям:

- для познавательной активности (центр познавательно-исследовательской деятельности; уголок природы; уголок сенсорики, математического и речевого развития, развивающие игры, патриотический уголок и др.);

- для художественно-творческой деятельности (центр художественно-продуктивной деятельности, уголок художественной литературы, выставки детского творчества и др.);
- для самостоятельной деятельности (уголки сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья»; уголок конструирования и строительных игр и др.);
- для оздоровления и двигательной активности (уголок здоровья, спортивное оборудование в музыкально-спортивном зале, спортивный инвентарь, спорткомплекс на игровой площадке).

Оснащение предметно-развивающей среды включает также наглядный материал (альбомы, иллюстрации, предметные картинки, фотографии, схемы, магнитные плакаты), предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература; игрушки, развивающие и настольные игры, оборудование для театрализованной деятельности и игр-драматизаций, строительные материалы, природный материал и др.

Организация пространства и его оформление учитывают особенности нахождения детей в разновозрастной группе, способствует развитию индивидуальной деятельности, ориентации в пространстве, воспитывает эстетические чувства. Оформление регулярно обновляется, организуются выставки по итогам тематических недель или к определенным праздничным событиям.

Имеющееся оборудование и мебель соответствуют возрасту, росту и потребностям детей, имеются в достаточном количестве для оснащения педагогического процесса.

| Направление | Территория | Общее пространство | Групповое пространство |
|------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Прогулочная площадка | Тематическое оформление приемной к Дню России, Дню Хакасии, Дню флага, Дню Победы; Стенгазеты к Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню пожилого человека | Патриотический уголок; Государственные символы России, символика Хакасии, Бейского района; Художественная литература (русская, хакасская) |
| Социальное | | | Уголок сюжетно-ролевых игр |
| Познавательное | Прогулочная площадка | | Центр познавательно-исследовательской деятельности; Центр природы; Развивающие игры; Уголок сенсорики |
| Физическое и оздоровительное | Спорткомплекс Прогулочная площадка | Музыкально-спортивный зал; Спортивный инвентарь; Уголок безопасности; | Уголок Здоровья |
| Трудовое | Прогулочная площадка | | Уголок дежурств |
| Этико-эстетическое | Прогулочная площадка | Музыкально-спортивный зал | Центр творчества; Уголок сюжетно-ролевых игр; Книжный уголок |

3.8.2.7. Социальное партнерство

Для решения образовательных задач создана система взаимодействия ДОО с учреждениями социума.

| Организации-партнеры | Задачи партнерства | Формы реализации |
|--|---|---|
| 1. Сельская Библиотека | - приобщение детей раннего и дошкольного возраста и их семей к книжной культуре и книгочтению. | экскурсии в библиотеку |
| 2. Сельский клуб | - формирование творческого интереса к культуре , приобщение к участию в деревенских концертах | Экскурсии, участие в концертах, посвященных Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы. |
| 3 Краеведческо-патриотический мини-музей | - приобщение воспитанников к истории д. Буденовка, ознакомление с предметами народного быта; - формирование патриотических ценностей через знакомство детей с земляками, основателями деревни, участниками Великой Отечественной войны | Экскурсии в музей, беседы |

3.8.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

| 3.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания | |
|--|--|
| Специалисты ДОО | Функционал |
| Заведующая | - планирует, осуществляет организационно-методическое сопровождение и управляет воспитательно-образовательной деятельностью ДОО; - создает условия для реализации воспитательного процесса; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности ДОО; - развитие сотрудничества с социальными партнерами. |
| Воспитатель | - организация и проведение воспитательной деятельности с воспитанниками ДОО; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, патриотических основ, общей культуры; - внедрение здорового образа жизни. |
| Младшие воспитатели | помощь воспитателю в создании условий для - занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -- формирования общей культуры. |

| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания | |
|---|--|
| Инструменты реализации Рабочей программы воспитания | Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii) |
| Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания | Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности Самообразование |

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному,

эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ является частью образовательной среды и способствует разносторонней, развивающей и содержательной деятельности воспитанников.

Компонентами РППС включают организованное пространство (территория ДОУ, общие помещения, групповое помещение); оборудование и средства обучения и воспитания, материалы для организации самостоятельной деятельности детей.

РППС является пространством, все компоненты которого согласуются между собой, обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

| Организация РППС | Компоненты РППС | Виды деятельности |
|--|--|--|
| Территория ДОУ | Игровой участок – песочницы, качели, качалка; Спортиплощадка – спорткомплекс, снаряд для ходьбы | Игровая, коммуникативная, двигательная |
| Общие помещения | Приемная – выставки. Плакаты, стенды; Музыкально-спортивный зал – музыкальный центр, спортивное оборудование, нетрадиционное оборудование | Коммуникативная Музыкально-художественная, двигательная |
| Групповое помещение | | |
| Уголки сюжетно-ролевых игр | Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья» | Игровая, коммуникативная |
| Центры познавательной активности | Развивающие игры, оборудование для развития речи, развития математических представлений, экспериментирования, сенсорики, детская художественная литература и др. | Познавательная, коммуникативная, исследовательская |
| Центр художественно-эстетического развития | Оборудование для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, иллюстрации, продукты детского творчества, природный и бросовый материал | Продуктивная, Музыкально-художественная |
| Игровой уголок | Настольные игры, строительный материал, игрушки и игровое оборудование | Самостоятельная деятельность детей |
| Физкультурно-оздоровительный центр | Атрибуты для подвижных игр, плакаты | Двигательная, коммуникативная, самостоятельная |

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

| Материально-техническое обеспечение программы | Материально-технические условия | Методическое обеспечение |
|--|--|--|
| Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы | ДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, имеется игровая и спортивные площадки, территория озеленена. | В ДОУ имеются средства обучения и материалы для реализации Программы |
| Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов | <p>Территория, оборудование, помещения и отделка помещений ДОУ соответствует санитарным нормам. В ДОУ выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению, водоснабжению и канализации; - организации питания, режима дня, физического воспитания; - личной гигиене персонала. <p>При создании материально-технических условий учитываются особенности физического развития воспитанников. Мебель маркируется и используется в соответствии с ростовой группой.</p> | В ДОУ осуществляются плановые санитарно-эпидемиологические мероприятия, в том числе контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов |
| Выполнение требований пожарной, электробезопасности | Территория, оборудование, помещения и отделка помещений ДОУ соответствует требованиям пожарной, электробезопасности | В ДОУ осуществляются мероприятия по противопожарной и электробезопасности, имеются соответствующие журналы, информационные |

| | | |
|---|---|--|
| | | материалы, проводятся инструктажи |
| Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников. | В ДОУ выполняются требования по охране здоровья обучающихся и охране труда работников. | В ДОУ осуществляются мероприятия по охране здоровья обучающихся и охране труда работников, имеются соответствующие журналы, информационные материалы, проводятся инструктажи |
| Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ | Имеются при входе в ДОУ вывеска с названием организации, графиком работы, а также мнемосхема с планом здания, выполненными точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. | Детей с ОВЗ и детей - инвалидов дошкольного возраста в ДОУ и д. Буденовка нет. Методических средств для обучения детям с ОВЗ и детям-инвалидам нет. |

Материально-техническое обеспечение программы в соответствии с образовательными областями

| Образовательные области | Материально-техническое обеспечение |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, игрушки, предметы-заместители, атрибуты; уголок безопасности, макеты и развивающие игры по ПДД |
| Познавательное развитие | Развивающие игры, центры развития математических представлений, экспериментирования, сенсорики, уголок природы, патриотический уголок, государственная символика, альбомы, иллюстрации и др. |
| Речевое развитие | Уголок развития речи, детская художественная литература, схемы, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные и развивающие игры и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный зал, оборудование для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, иллюстрации, материалы для изобразительной деятельности, продукты детского творчества, природный и бросовый материал, предметы народно-прикладного искусства и др. |
| Физическое развитие | Спорткомплексы, оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ползания; атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование и др. |

| Возраст | Примерный перечень художественной литературы | Примерный перечень | Примерный перечень произведений |
|---------|--|--------------------|---------------------------------|
|---------|--|--------------------|---------------------------------|

| | | музыкальных произведений | изобразительного искусства |
|-----------------|----------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | Раздел ФООП ДО | Раздел ФООП ДО | Раздел ФООП ДО |
| от 1 г до 2 лет | п. 33.1.1. | п. 33.2.1. | - |
| от 2 до 3 лет | п. 33.1.2. | п. 33.2.2. | п. 33.3.1. |
| от 3 до 4 лет | п. 33.1.3. | п. 33.2.3. | п. 33.3.2. |
| от 4 до 5 лет | п. 33.1.4. | п. 33.2.4. | п. 33.3.3. |
| от 5 до 6 лет | п. 33.1.5. | п. 33.2.5. | п. 33.3.4. |
| от 6 до 7 лет | п. 33.1.6. | п. 33.2.6. | п. 33.3.5. |

В качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе рекомендуется примерный перечень анимационных произведений.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

| Возраст | Примерный перечень анимационных произведений |
|---------------|--|
| | Раздел ФООП ДО |
| от 5 до 6 лет | п. 33.4.1. |
| от 6 до 7 лет | п. 33.4.2. |

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Для осуществления управления ДОО, обеспечения и организации образовательной деятельности ДОО полностью укомплектовано квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- руководящие работники – заведующий ДОО;
- педагогические работники – воспитатель;
- учебно-вспомогательный персонал – младшие воспитатели;
- административно-хозяйственный персонал – заведующий хозяйством;
- обслуживающий персонал – повар, подсобный рабочий, рабочий по стирке, дворник, сторожа/(машинисты (кочегары) котельной).

Квалификация сотрудников ДОО соответствует квалификационным требованиям.

Реализация программы осуществляется педагогами и младшими воспитателями непрерывно в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Педагоги обладают основными профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации образовательной программы ДОО.

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Организации

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов: педагоги не реже чем 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районном методобъединении педагогов, занимаются самообразованием.

4.1.5. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности регламентируется образовательной программой ДОУ, планом образовательной деятельности.

Образовательный процесс построен на основе комплексно-тематического планирования. Тематический принцип планирования включает и региональный компонент. На каждую неделю планируется определенная тема.

Содержание образовательной программы реализуется как в процессе специально организованной деятельности, так и в совместной деятельности воспитателя и воспитанников и через организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Формы организации образовательной деятельности – подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормативам и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Максимальный объем образовательной нагрузки в младшей подгруппе не превышает 30 минут, в средне-старшей подгруппе 40-45 минут соответственно. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут.

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация жизнедеятельности в ДОУ учитывает санитарно-гигиенические требования и возрастные особенности детей. Основными компонентами режима в ДОУ являются: образовательная деятельность, прием пищи, сон, прогулка, игровая деятельность.

Неизменным в режиме дня остаются:

- время приема пищи и соблюдение четких интервалов между приемами пищи (3-4 часа);
- проведение ежедневных дневных прогулок (1,5-2 часа);
- время и продолжительность дневного сна (2-2,5 часа).

В ДОУ используется гибкий режим дня, в который могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей, состояния здоровья. Гибкий режим предусмотрен:

- в период адаптации детей к ДОУ;
- в период проведения праздников;
- в период карантинных мероприятий.

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учетом климата (теплого и холодного времени года)

Примерный режим дня

| Холодный период | |
|---|------------------|
| Режимные моменты | Время |
| Прием и утренний фильтр детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. | 8.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Умывание, воспитание культурно-гигиенических навыков | 8.35-8.45 |
| Завтрак. Воспитание культуры еды | 8.45-9.00 |
| Самостоятельные игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, настольные и строительные игры | 9.00-9.20 |

| | |
|---|----------------------|
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе/организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации по подгруппам (общая длительность, включая перерывы) | 9.20-10.50 |
| Второй завтрак (по подгруппам) | 10.30-10.50 |
| Подготовка к прогулке по подгруппам, обучение навыкам самообслуживания. Прогулка. Двигательная активность. | 10.50-11.50 |
| Умывание, воспитание культурно-гигиенических навыков | 11.50-12.00 |
| Обед. Воспитание культуры еды | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон | 12.30-14.45 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 14.45-14.55 |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе младшая подгруппа | 14.55-15.20 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по выбору детей, экспериментирование | 15.10-15.20 |
| Умывание, воспитание культурно-гигиенических навыков | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды | 15.30 - 15.50 |
| Развивающие образовательные ситуации Физическое развитие (понедельник, среда, пятница) | 16.00-16.30 |
| Пальчиковые игры, развивающие и настольные игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по выбору детей | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободная игровая деятельность, труд, подвижные, сюжетно-ролевые, строительные игры. Уход детей домой. | 16.30-17.00 |
| Теплый период | |
| Режимные моменты | Время |
| Прием и утренний фильтр детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. | 8.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Умывание, воспитание культурно-гигиенических навыков | 8.35-8.45 |
| Завтрак. Воспитание культуры еды | 8.45-9.00 |
| Беседы, чтение, сюжетно-ролевые, строительные игры и игровые ситуации, экспериментирование, театрализация, физкультурные досуги | 9.00-09.30 |
| Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания. Прогулка. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. | 09.30-10.30 |
| Умывание. Второй завтрак | 10.30-10.45 |
| Прогулка. Подвижные и спортивные игры, эстафеты Самостоятельная двигательная активность. Самостоятельная игровая деятельность. | 10.45-11.50 |
| Умывание, воспитание культурно-гигиенических навыков | 11.50-12.00 |
| Обед. Воспитание культуры еды | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные ванны, профилактика плоскостопия) | 15.00-15.15 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по выбору детей. | 15.15-15.25 |
| Умывание, воспитание культурно-гигиенических навыков | 15.25-15.30 |
| Полдник. Воспитание культуры еды | 15.30 - 15.50 |
| Пальчиковые игры, игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по выбору детей | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободная игровая деятельность, труд, подвижные, сюжетно-ролевые, строительные игры. Уход детей домой. | 16.10-17.00 |

Режим двигательной активности (9 часовой режим пребывания в ДОУ) организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

При организации образовательной деятельности предусмотрено проведение физминуток. Возможность проведения занятий физкультурой на открытом воздухе определяется по совокупности показателей температуры и погодных условий.

| Формы работы | понедельник младшая/старшая | вторник младшая/старшая | среда младшая/старшая | четверг младшая/старшая | пятница младшая/старшая |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Первая половина дня</i> | | | | | |
| Утренний прием, самостоятельная деятельность, поручения | 30/40 минут | 30/40 минут | 30/40 минут | 30/40 минут | 30/40 минут |
| Утренняя гимнастика | 5 минут | 5 минут | 5 минут | 5 минут | 5 минут |
| Двигательная активность между режимными моментами | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут |
| Физминутка по мере необходимости | 5 минут | 5 минут | 5 минут | 5 минут | 5 минут |
| НОД «Физкультура» | 10/30 минут | | 10/30 минут | | 10/30 минут |
| Подвижные игры и упражнения на | 15/25 минут | 15/25 минут | 15/25 минут | 15/25 минут | 15/25 минут |
| Индивидуальная работа по физическому воспитанию | 10/15 минут | 10/15 минут | 10/15 минут | 10/15 минут | 10/15 минут |
| Самостоятельная и совместная деятельность на прогулке | 15/25 минут | 15/25 минут | 15/25 минут | 15/25 минут | 15/25 минут |
| <i>Вторая половина дня</i> | | | | | |
| Гимнастика после сна, оздоровительная ходьба | 5/10 минут | 5/10 минут | 5/10 минут | 5/10 минут | 5/10 минут |
| Самостоятельная деятельность на прогулке | 15/25 минут | 15/25 минут | 15/25 минут | 15/25 минут | 15/25 минут |
| Подвижные игры на прогулке | 15/20 минут | 15/20 минут | 15/20 минут | 15/20 минут | 15/20 минут |
| Индивидуальная работа по физическому воспитанию | 5/10 минут | 5/10 минут | 5/10 минут | 5/10 минут | 5/10 минут |
| Спортивный досуг | 1 раз в месяц по 30 минут | | | | |
| Самостоятельная деятельность в помещении | 15/25 минут | 15/25 минут | 15/25 минут | 15/25 минут | 15/25 минут |

4.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО соответствует тематическому планированию работы с воспитанниками, отражает мероприятия, направленные на воспитание в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания.

| Месяц | Тема недели | Итоговое мероприятия | Направления воспитания | Ценности |
|----------|-------------------------------|---|--|--|
| Сентябрь | Детский сад - мы снова вместе | Воспитательное событие «Детский сад – вместе мы одна семья» | Социальное Патриотическое | Человек, семья, дружба, сотрудничество Родина |
| | Профессии в детсаду | Воспитательное событие «Мы помощники» | Социальное Трудовое Познавательное | Человек, семья, дружба, сотрудничество труд Познание |
| | Впечатления о лете | Воспитательное событие «Путешествие в лето» | Этико-эстетическое Патриотическое Физическое | красота, культура, природа здоровье |
| | Моя семья | Фотогазета «Мои самые родные и близкие» | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество |
| | Осенний лес | Воспитательное событие «Поведение в осеннем лесу» Конкурс рисунков «Осенний лес» | Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое | красота, культура знание природа, Родина |
| Октябрь | Старикам везде у нас почет | Воспитательное мероприятие «Старость надо уважать». Фотовыставка «Бабушка и дедушка были молодые» | Социальное Патриотическое | Человек, семья, дружба, сотрудничество Родина |
| | Дары осенние | Воспитательное событие «Овощи, фрукты – полезные продукты». «Мы растили урожай» | Познавательное Трудовое | Познание Труд |
| | Краски осени | Воспитательное мероприятие «Осень золотая», «Лучший артист» | Этико-эстетическое Патриотическое | красота, культура Родина, природа |
| | Откуда хлеб пришел | Экскурсия совместно с родителями на зерноток. Воспитательное мероприятие «Хлеб всему голова» | Познавательное Трудовое Патриотическое | Познание Труд Родина |
| | Животные осенью | Воспитательное событие «Какие разные животные. Осенние хлопоты» | Познавательное Социальное | Познание Культура поведения |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|--|---|---|
| Ноябрь | Спортивная неделя | Воспитательное мероприятие «Спорт и здоровье» Воспитательное мероприятие «Когда мы едины – мы непобедимы» | Физическое и оздоровительное Социальное Патриотическое | Здоровье Дружба, сотрудничество Родина |
| | Родная деревня | Тематический день «Моя деревня» | Патриотическое Познавательное | Родина Познание |
| | Моя родина бейский район. Хакасия | Воспитательное событие «Я живу в Хакасии» Выставка рисунков «Моя родина -Хакасия» | Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное | Родина Культура Познание |
| | Кто я, какой я | Воспитательное мероприятие «Кто я» | Социальное Познавательное | Человек Познание |
| | Самая красивая мамочка моя | Воспитательное событие «Я и моя мама» | Социальное | Семья |
| Декабрь | Время года зима | Воспитательное мероприятие – интервью «Почему я люблю зиму» | Этико-эстетическое Патриотическое | красота, культура Родина, природа |
| | Птицы и животные зимой | Воспитательное мероприятие «Мы друзья зимующих птиц». Акция «Угощение для птиц» | Познавательное Трудовое | Познание труд |
| | Мастерская деда мороза | Воспитательное мероприятие «Где живет Дед Мороз» | Этико-эстетическое Познавательное | красота, культура Познание |
| | Русские традиции, уклад, праздники | Воспитательное мероприятие «Русские традиции» | Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное | Родина Культура Познание |
| | Зимние забавы | Тематическая неделя «Зимние забавы» | Физическое и оздоровительное Социальное | Здоровье Дружба сотрудничество |
| | Праздник новый год | Тематическая неделя «Новый год к нам идёт» (беседы о празднике, игры, изготовление новогодних подарков) | Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное Трудовое | Родина Культура красота Познание Труд |
| Январь | Как зимой хрустально | Постройка дворца из снега для снежной королевы | Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Социальное | Культура красота Здоровье Дружба сотрудничество |
| | Такие разные профессии | Неделя «Азбука профессий» | Познавательное Трудовое Патриотическое | Познание Труд Родина |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | Кусочек блокадного хлеба | Просмотр презентации и беседа «Блокада Ленинграда» | Патриотическое Познавательное | Родина Познание |
| | Народные промыслы | Воспитательное мероприятие «Магазин народных промыслов» | Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое | Родина Познание Культура красота |
| Февраль | Как нам помогает бытовая техника | Воспитательное событие «Бытовые приборы – наши помощники» | Познавательное Трудовое | Познание Труд |
| | Животный мир родного края | Воспитательное мероприятие «Кто обитает в хакасской тайге» | Патриотическое Познавательное | Родина. природа Познание |
| | Могучи и сильны русские богатыри | Воспитательное событие «Служить России честь или обязанность». Открытка для папы | Патриотическое Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительно | Родина Познание Труд здоровье |
| | Путешествие в мир транспорта | Выставка «Какие бывают машины» | Познавательное | Познание |
| Март | Международный женский день | Воспитательное событие «Маму я люблю, милую свою» Открытка для бабушки | Этико-эстетическое Социальное | Культура. Красота Семья |
| | Растительный мир родного края | Воспитательное мероприятие «Что растёт в Хакасии» | Патриотическое Познавательное | Родина. природа Познание |
| | Азбука безопасности | Тематическая неделя «Правила дорожные и детям знать положено» | Познавательное Физическое | Познание Правила безопасности |
| | Хакасские обычаи и праздники | Воспитательное мероприятие «Хакасские народные праздники» | Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое | Родина. природа Познание Культура |
| | Государственные символы России и Хакасии | Воспитательное мероприятие «Символы России» | Патриотическое Познавательное | Родина. Познание |
| | Из чего сделаны предметы | Выставка рисунков «Что из чего сделано» | Познавательное | Познание |
| Апрель | Грачи прилетели, на крыльях весну | Познавательная прогулка «Грачи прилетели» | Патриотическое Познавательное | природа Познание |
| | Космос, планеты | Воспитательное мероприятие «Космическое путешествие» | Патриотическое Познавательное | Родина Познание |

| | | | | |
|-----|------------------------------|--|--|--|
| | Книжка на неделю | Акция «Подарим книгу, сделанную своими руками» | Трудовое Познавательное Социальное | Труд Познание Дружба, забота |
| | Неделя игрушек | Воспитательное мероприятие «Игрушки наших бабушек и дедушек». Акция Изготовление игрушки-оберега | Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое | Знание Семья Красота и культура Труд |
| | Весна - красна | Воспитательное мероприятие «Сказка про весну» | Познавательное Этико-эстетическое | Познание Красота |
| Май | День победы Воины-земляки | Воспитательное мероприятие Земляки – солдаты Победы | Патриотическое Познавательное | Познание Родина Героизм |
| | Сад, огород весной | Экологическая акция «Наш весенний огород» | Трудовое Социальное | Труд сотрудничество |
| | Дружат дети всей земли | Игра-путешествие «Дружат дети всей Земли» | Социальное Познавательное | Дружба Познание |
| | До свиданья, детский сад | Большая репетиция «Прощание с детским садом» | Социальное Патриотическое Этико-эстетическое | Дружба Родина Красота, культура |

Кроме того, в рамках воспитательной работы в ДОУ проводятся мероприятия в соответствии с календарем праздничных событий. Некоторые мероприятия могут проводиться ситуативно, через тематические беседы, игровые ситуации, продуктивную деятельность и т.п.

| Месяц | Праздничное событие |
|----------|---|
| Сентябрь | 1.09. - День знаний |
| | 3.09. – День хакасского языка |
| | 27.09. – День дошкольного работника |
| Октябрь | 01.10 – День пожилых людей |
| | 04.10 – день защиты животных |
| | 05.10 – День Учителя |
| | 3 воскресенье октября – День отца |
| Ноябрь | 04.11 – День народного единства |
| | 30.11 – День Государственного герба России |
| | Последнее воскресенье ноября – День матери |
| Декабрь | 03.12 – День неизвестного солдата |
| | 03.12 – Международный день инвалидов |
| | 08.12 – День Героев Отечества |
| | 12.12 – День Конституции России |
| Январь | 07.01 - Рождество |
| | 27.01 – День снятия блокады Ленинграда |
| | 27.01 – День памяти жертв Холокоста |
| Февраль | 02.02 – День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве |

| | |
|--------|--|
| | 15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| | 21.02 – Международный день родного языка |
| | 23.02 – День защитника Отечества |
| Март | 08.03 – Международный женский день |
| | 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией |
| | 22.03 – Чыл-Пазы |
| | 27.03 – День театра |
| Апрель | 01.04 – День детской книги |
| | 12.04 – День космонавтики |
| | 22.04 – Чир Ине |
| Май | 1.05 – Праздник весны и труда |
| | 09.05 – День Победы |
| | 24.05 – День славянской письменности и культуры |
| Июнь | 01.06 – День защиты детей |
| | 06.06 – День русского языка |
| | 12.06 – День России |
| | 22.06 – день памяти и скорби |
| Июль | 08.07 – День семьи |
| Август | 12.08 – День физкультурника |
| | 22.08 – День Государственного флага России |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491603

Владелец Рутц Наталия Александровна

Действителен с 19.01.2023 по 19.01.2024